


PLANO DE TRABALHO

DADOS CADASTRAIS

		CNPJ: 18.343.997/0001-48	
Nome: INSTITUTO LETRAS IGUAIS			
Endereço: Rua: Major Antônio Domingues, 285, Centro, SP.			
Município: São José dos Campos	UF: SP	CEP: 12.245-750	Telefone: (12) 991466075
Conta corrente: 124.486-8	BANCO Banco do Brasil	Agência: 0175-9	Pça de Pagto: São José dos Campos - SP
E-mail institucional: adm@institutoletrasiguais.org.br			
RESPONSÁVEL LEGAL			
PRESIDENTE DA DIRETORIA EXECUTIVA			
Nome: Lucas Antonio Chequetto Silva	RG: 47.989.628-8	CPF: 337.602.168-62	
Formação: Graduado em Administração com Pós em Administração de Empresas			
Endereço: Rua dos Operários, nº 270 – apto 11 - Centro			
Cidade: Taubaté	SP	CEP: 12020-340	
Telefone: (12) 99652-1715	E-mail: lucas.silva@institutoletrasiguais.org.br		
IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL TÉCNICO PELA EXECUÇÃO DO SERVIÇO A SER QUALIFICADO			
Anilde Barros Lopes Maximo	RG 29.888.432-X	CPF 258.880.828-61	
Formação: Graduada em Enfermagem com Pós-graduada em Educação Especial Inclusiva			

Endereço: Avenida Antonio de Pádua Santos, 150, Casa 301, Parque dos Ipês		
São José dos Campos	SP	Telefone: (12) 99774-4559
E-mail: anilde.maximo@institutoletrasiguais.org.br		



APRESENTAÇÃO DO INSTITUTO LETRAS IGUAIS

Histórico - Breve Resumo

A Associação Instituto Letras Iguais, inscrita sob o CNPJ 18.343.997/0001-48, teve sua origem na cidade de Ubatuba, onde foi fundada no ano de 2013. A ideia de criação desta instituição nasceu da necessidade de promover a inclusão educacional de alunos com deficiência nas redes municipais de ensino.

No início de sua jornada, um grupo de educadores, familiares e profissionais da área da saúde uniu forças para enfrentar os desafios que crianças e jovens com deficiência enfrentavam no sistema educacional tradicional. Conscientes da importância da educação inclusiva, eles se dedicaram a criar um espaço que proporcionasse oportunidades iguais de aprendizado para todos os estudantes, independentemente de suas limitações.

A missão da Associação Instituto Letras Iguais desde o princípio foi clara: promover a inclusão, a equidade e a valorização das potencialidades de cada indivíduo, por meio de práticas pedagógicas inovadoras e adaptadas às necessidades específicas de cada aluno. Ao longo dos anos, a instituição conquistou marcos significativos em sua trajetória:

2013 - Fundação:

A Associação foi oficialmente fundada, concentrando-se em sensibilizar a comunidade local e estabelecer parcerias com a sociedade local para criar um ambiente mais inclusivo, em toda a rede escolar.

2014 - Primeiros Programas:

O Instituto lançou seus primeiros programas de formação para professores, visando capacitá-los em metodologias de ensino inclusivas e estratégias adaptativas.

2021- Expansão das Atividades:

Com o apoio crescente da comunidade e parcerias com órgãos governamentais e organizações não-governamentais, o Instituto Letras Iguais expandiu suas atividades para além dos trabalhos de Inclusão, oferecendo serviços também nas áreas de Educação Básica, Educação Integral, Educação profissional além de oferecer apoio aos familiares e promover eventos e workshops voltados para a conscientização sobre a importância do “todo” na Educação.

2023 - Parcerias e Desenvolvimento Contínuo:

Hoje, o Instituto Letras Iguais mantém parcerias sólidas com diversas instituições como APAE, INATEP, Casa Irmãos de Francisco, Instituto São Rafael e IET e mantém seu compromisso com o desenvolvimento contínuo de metodologias. Além de expandir sua atuação, mudando sua sede para São José dos Campos.

A trajetória da Associação Instituto Letras Iguais é marcada pelo compromisso incansável com a inclusão, pela paixão de seus fundadores e colaboradores e pelo impacto duradouro que tem sobre a vida de crianças e jovens com deficiência, capacitando-os a alcançar todo o seu potencial no campo educacional e na sociedade.

O Instituto Letras Iguais busca transformar vidas por meio do conhecimento, formado por uma equipe multidisciplinar de profissionais da educação. Nossa meta é moldar um futuro inclusivo e equitativo, onde cada aluno alcance seu máximo potencial e contribua positivamente para a sociedade, reconhecendo a importância da diversidade na sala de aula, e para alcançar também formamos e capacitamos profissionais.



HISTÓRIA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

A harmonia entre cultura, tradição e tecnologia

São José dos Campos uma cidade que une cultura, tradição e tecnologia. No núcleo urbano estão localizados institutos federais de pesquisa científica, empresas de tecnologia de ponta, prédios de arquitetura arrojada, universidades, faculdades e centros de formação de mão de obra qualificada. Por outro lado, a zona rural concentra quase 70% do território do município, boa parte em áreas de proteção ambiental.

É o principal município da Região Metropolitana do Vale do Paraíba e o mais importante polo aeronáutico e aeroespacial da América Latina. A população também preserva a cultura local, influenciada pela história dos bandeirantes, que traçaram pela região os caminhos rumo ao ouro das Minas Gerais, e dos tropeiros que vinham do sul do estado vizinho. Hospitaleira, a cidade recebe bem os migrantes de todas as partes, muitos dos quais participam do crescimento local.

Localizada estrategicamente entre São Paulo e Rio de Janeiro e ligada por modernas rodovias e pelo aeroporto, a cidade está bem próxima das praias, da região serrana e de outros destinos turísticos do vale. Entre uma ou duas horas de carro, é possível chegar a Ubatuba, Campos do Jordão ou Aparecida, onde fica a Basílica Nacional, maior santuário mariano do mundo.

É destaque no país devido ao potencial de negócios, fator que impulsiona investimentos na área de hotelaria, comércio e serviços. Isso se verifica no enorme fluxo de pessoas que diariamente procuram São José em visitas a shoppings, polos industriais e tecnológicos e centros educacionais técnicos ou de nível superior.

Aqui o desenvolvimento tecnológico e industrial está em harmonia com a natureza, com parques em todos os cantos, praças nos bairros e ruas arborizadas. O destaque é São Francisco Xavier, que tem uma paisagem verde

preservada e vista panorâmica das cidades vizinhas, em meio a um relevo de montanhas e vales na Serra da Mantiqueira.

Os primeiros moradores



As origens de São José dos Campos remontam ao final do século 16, quando se formou a Aldeia do Rio Comprido, uma fazenda jesuítica que usava a atividade pecuarista para evitar incursões de bandeirantes. Porém, em 10 de setembro de 1611, a lei que regulamentava os aldeamentos indígenas por parte dos religiosos fez com que os jesuítas fossem expulsos e os aldeãos espalhados.

Os jesuítas voltaram anos mais tarde, estabelecendo-se em uma planície a 15 quilômetros de distância, onde hoje está a Igreja Matriz de São José, no centro. Este núcleo, que deu origem à cidade.

De aldeia à vila

Em 1759, os jesuítas foram expulsos do Brasil, e todas as posses da ordem confiscadas por Portugal. Na mesma época, Luis Antonio de Souza Botelho Mourão, conhecido como Morgado de Mateus, assumiu o governo de São Paulo, com a incumbência de reerguer a capitania, mera coadjuvante num cenário em que Minas Gerais se destacava pela atividade mineradora. Uma das primeiras providências foi elevar à categoria de vila diversas aldeias, entre elas São José, com o objetivo de aumentar a arrecadação provincial.

Mesmo antes de se tornar freguesia, a aldeia foi transformada em vila em 27 de julho de 1767 com o nome de São José do Paraíba. Foram erguidos o pelourinho e a Câmara Municipal, símbolos que caracterizavam a nova condição. Entretanto, a emancipação política não trouxe grandes benefícios até meados do

século 19, quando o município passou a exibir sinais de crescimento econômico, graças à expressiva produção de algodão, exportado para a indústria têxtil inglesa.

Fase sanatorial.

Depois de ocupar posição periférica no período áureo do café no Vale do Paraíba, São José dos Campos ganhou destaque nacional na chamada fase sanatorial, quando inúmeros doentes procuravam o clima da cidade em busca de cura para a tuberculose.

Em 1924 foi inaugurado o Sanatório Vicentina Aranha, o maior do país. Somente em 1935, com os investimentos do governo de Getúlio Vargas e a transformação do município em estância climatérica e hidromineral, o município pôde investir em infraestrutura, principalmente na área de saneamento básico, que no futuro viria a ser um trunfo a mais para a atração de investimentos destinados ao desenvolvimento industrial.

Entre 1935 -1958, a cidade foi administrada por prefeitos sanitaristas, nomeados pelo governo estadual. A autonomia para eleger o prefeito foi perdida em 1967, durante o regime militar, e reconquistada em 1978.

Indústrias e centro de compras

O processo de industrialização da de São José dos Campos tomou impulso a partir da instalação, em 1950, do então Centro Técnico Aeroespacial (CTA) - hoje Departamento de Ciência e Tecnologia Aeroespacial (DCTA) - e inauguração da Via Dutra, em 1951. Nas décadas seguintes, com a consolidação da economia industrial, a cidade apresentou crescimento demográfico expressivo, que também acelerou o processo de urbanização.



DESCRIÇÃO DO OBJETO

Identificação do Objeto: <p>Ações colaborativas para o Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individualizado-PEI de estudantes com deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, para o desenvolvimento integral dos mesmos.</p>	Período de execução:	
	Início: <p>Outubro/2023</p>	Final: <p>Dezembro/2024</p>
Público-alvo: <p>Os estudantes com Deficiência da Rede de Ensino Municipal – Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos da Região Leste do município de São José dos Campos.</p>		
<p>Valor Global para execução do objeto: R\$ 8.667.991,77 (Oito milhões, seiscentos e sessenta e sete mil, novecentos e noventa e um reais e setenta e sete centavos)</p>		
Descrição da realidade: <p>Segundo as políticas educacionais, descreve-se uma escola que se prepara para enfrentar o desafio de oferecer uma educação inclusiva e de qualidade para todos os alunos com deficiência. Considerando que, cada aluno em uma sala de aula apresenta características próprias e um conjunto de valores e informações que os tornam únicos, constituindo uma diversidade de interesses e ritmos de aprendizagem, o desafio e as expectativas da escola hoje é trabalhar com essas diversidades na tentativa de construir um novo conceito do processo ensino-aprendizagem, eliminando o seu caráter excludente, de modo que sejam incluídos no processo educacional, todos que dele por direito, são sujeitos..</p>		
Objetivo Gerais da Parceria:		

Acompanhar e Apoiar o desenvolvimento do Plano de Ensino Individualizado – PEI dos estudantes com deficiência da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos para sua plena formação pedagógica apoiando na oferta de uma educação de qualidade para que os alunos com deficiência possam vivenciar no convívio escolar atividades significativas e transformadoras, pautadas nos princípios da Educação Inclusiva.

Objetivos Específicos da Parceria:

- Colaborar no processo de inclusão dos estudantes com deficiência em parceria com a equipe escolar:
- Estabelecer articulação com a equipe escola, professor (es) regente(s) e professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), de forma a auxiliar os estudantes com deficiência na participação das propostas pedagógicas em consonância com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individualizado-PEI;
- Prover cuidados específicos as necessidades dos estudantes com deficiência no que concerne atenção a Higiene, Alimentação e Locomoção.
- Compreender o sujeito com deficiência como possuidor de múltiplas dimensões para a aprendizagem.
- Participar do Processo de oferta de oportunidades e possibilidades junto aos professores para os alunos com deficiência, para que tenham o acesso à educação, e permaneçam na unidade escolar aprendendo.
- Ofertar apoio aos alunos com deficiência, em escolas regulares, por meio de uma abordagem humanística, entendendo suas necessidades como todo.
- Entender que cada aluno tem suas particularidades e que elas devem ser consideradas como diversidade e não como problema.
- Proporcionar ao aluno com deficiência o desenvolvimento de suas potencialidades, tanto nos aspectos intelectuais, físico, social e do trabalho, mediante conhecimentos, habilidades e aptidões, promovendo sua autorrealização.

- Buscar alternativas de ação pedagógica junto ao aluno com necessidades educacionais a partir das orientações dos professores.
- Discutir o papel social da Educação Inclusiva junto aos colaboradores sob nossa responsabilidade.
- Prover cuidados específicos a partir das necessidades dos estudantes com deficiência.

Resultados a serem alcançados:

- I. Atendimento de apoio para melhoria da qualidade da educação ofertada aos estudantes com deficiência que requeiram maior atenção no ano letivo vigente;
- II. Transparência nas ações financeiras realizadas pela OSC;
- III. Cumprimento do PLANO DE TRABALHO proposto.
- IV. Atingir alto índice de aprovação dos serviços prestados

Meta de trabalho:

21 escolas REGIÃO LESTE

413 alunos com deficiência com Plano de Ensino Individualizado

<p>EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 01/SEC/2023 – Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual - Processo Adm: 106088/2023</p>	<p>Data da publicação: 10/08/2023</p>
<p>Execução: O projeto deverá ser executado no prazo de 14 (quatorze) meses, podendo ser prorrogado nos termos da Legislação aplicável.</p>	
<p>REGIÃO LESTE</p>	
<p>EMEFI “Prof.^a Adélia Chucri Neme” EMEFI “Prof. Amintas Rocha Brito” EMEFI “Prof. Antônio Palma Sobrinho” EMEFI “Prof.^a Arlete Eloiza Ferreira Teixeira” EMEFI “Prof.^a Elizabete de Paula Honorato” EMEFI “Emmanuel Antônio dos Santos” EMEFI “Geraldo de Almeida” EMEFI “Prof. Hélio Augusto de Souza” EMEFI “Prof.^a Ilga Pusplatais” EMEFI “Prof.^a Leonor Pereira Nunes Galvão” EMEFI “Prof. ° “Luiz Leite” EMEFI “Prof.^a Luiza Maria Cavalcanti Guratti” EMEFI “Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu” EMEFI “Prof.^a Palmyra Sant’Anna” EMEFI “Possidônio José de Freitas” EMEFI “Prof. ° Possidônio Salles” EMEFI “Prof.^a Rosa Tomita” EMEFI “Prof.^a Silvana Maria R. de Almeida” EMEFI “Prof.^a Sonia Maria Pereira da Silva” EMEFI “Prof.^a Terezinha de Araújo” EMEFI “Waldemar Ramos”</p>	

Horário de atendimento:

O Horário será definido em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação com o intuito de atender a demanda existente na Região Leste, com o devido acompanhamento do calendário escolar, sendo a carga horária a ser definida de 6 a 8 horas diárias.

Excepcionalmente após acordo com a Secretaria de Educação os horários poderão ser alterados.



META 1 Oferecer acompanhamento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA META

- Aprimorar o acompanhamento dos estudantes com deficiência na Rede de Ensino Municipal, através da capacitação da equipe técnica e dos profissionais de apoio, avaliação da formação oferecida e supervisão constante, visando ao seu desenvolvimento integral.

INDICADORES DO CUMPRIMENTO DA META

- Formação da Equipe Técnica da OSC;
- Formação continuada aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo com vistas nas especificidades do público-alvo;
- Avaliação do processo formativo oferecido pela Instituição parceira aos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e equipe técnica da OSC.

MEIOS DE VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DA META

- Lista de presença;
- Registros das formações realizadas;
- Pesquisa de Satisfação;

- Análise quantitativa e qualitativa das formações realizadas, por meio de questionários aplicados após as formações.
- Acompanhamento sistemático dos profissionais de apoio nas unidades escolares, por meio das rondas das supervisoras técnicas in loco.

METODOLOGIA A SER APLICADA

A metodologia de formação continuada para profissionais da educação consiste em três etapas:

- palestras,
- workshops
- treinamentos.
- Visitas para acompanhamento in loco.

Inicialmente, serão oferecidas palestras com especialistas, abordando tendências educacionais e novas práticas. Em seguida, workshops interativos permitirão a exploração prática desses conceitos. Por fim, treinamentos aprofundados focarão em habilidades específicas, como uso de tecnologia em sala de aula. Avaliações regulares garantirão a eficácia do programa, tudo em parceria com a Coordenadoria de Educação especial e a partir da socialização das formações com a Secretaria de Educação e Cidadania.

PERÍODO DE EXECUÇÃO

INÍCIO: outubro/2023

TÉRMINO: dezembro/2024

ETAPAS

ITEM	ATIVIDADES	PRAZO DE EXECUÇÃO
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitação dos colaboradores do Instituto Letras Iguais para a perfeita realização dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos; 	Outubro/2023 Janeiro/2024 Abril/2024 Agosto/2024 Novembro/2024

1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de satisfação com os pais e ou responsáveis dos alunos com deficiência para verificar se o acompanhamento do Profissional de é satisfatório. 	Dezembro/2023 Junho/2024 Novembro/2024
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar workshops para os Profissionais de apoio no tema de “Inclusão” para discussão e reflexão sobre concepção de inclusão. 	Março/2024 Setembro/2024
1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Treinar todos os colaboradores envolvidos diretamente na assistência ao aluno com deficiência em atendimento de primeiros socorros. 	Fevereiro/2024 e Agosto/2024
1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar pesquisa com os colaboradores em relação aos temas abordados nos treinamentos para verificar a resolutividade nas práticas diárias nas unidades escolares. 	Maio/2024 Outubro/2024
1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar sistematicamente o trabalho do profissional de apoio por meio de visitas nas unidades escolares e supervisão detalhada do trabalho realizado diariamente. 	Novembro/2023 Março/2024 Setembro/2024



META 2 Colaborar na execução do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA META

- Assegurar a colaboração efetiva dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na execução do Plano de Ensino Individual (PEI) para estudantes com deficiência, garantindo a assiduidade e envolvimento dos profissionais, supervisão das atividades, análise de indicadores, observação do trabalho, comunicação efetiva e promoção do respeito à individualidade, visando o cumprimento e melhoria contínua do processo de inclusão escolar.

INDICADORES DO CUMPRIMENTO DA META

- Assiduidade do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo;
- Envolvimento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no apoio da realização das atividades propostas pelos professores;
- Envolvimento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na confecção de materiais conforme orientações dos professores e da Unidade Escolar.

MEIOS DE VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DA META

- Registro de ponto;
- Visitas in loco realizada pela Equipe Técnica da OSC nas Unidades Escolares;
- Pesquisa de Satisfação com os professores;
- Troca contínua com as equipes gestoras;
- Observação do trabalho realizado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo in loco e registro em relatórios por unidade.

METODOLOGIA A SER APLICADA

- Planejamento Inicial;
- Reunião Inicial, para passar o planejamento para toda a equipe;

<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecimento de Papéis e Responsabilidades de todos os envolvidos a partir das funções já estabelecidas na parceria; • Assiduidade e Envolvimento dos colaboradores; • Plano de Atividades, por meio de banco de dados; • Acompanhamento Contínuo da Equipe Técnica do Instituto Letras Iguais. 		
PERÍODO DE EXECUÇÃO		
INÍCIO: outubro/2023		TÉRMINO: dezembro/2024
ETAPAS		
ITEM	ATIVIDADES	PRAZO DE EXECUÇÃO
2.1	Fornecer treinamento e orientação aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo sobre como confeccionar materiais de acordo com as orientações da Unidade Escolar e as necessidades do estudante com deficiência.	Fevereiro/2024 e Agosto/2024
2.2	Realizar visitas presenciais às Unidades Escolares por parte da Equipe Técnica da OSC para supervisionar e garantir o cumprimento das atividades planejadas e a interação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na parceria com os Professores e Equipe gestora da Unidade Escolar.	Maio/2024 Outubro/2024
2.3	Analisar os dados coletados dos indicadores e meios de verificação para avaliar o progresso em relação à meta e identificar áreas de melhoria.	Março/2024 Setembro/2024

2.4	Realizar observações diretas do trabalho dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo durante as atividades, a fim de avaliar seu envolvimento e eficácia.	Julho/2024
2.5	Manter uma comunicação efetiva e constante com a coordenadoria de educação especial e gestão de convênio, informando sobre eventuais ocorrências o progresso, as realizações dos próximos passos.	Dezembro/2023 Abril/2024 Outubro/2024
2.6	Colaborar com a implantação do plano de Ensino Individualizado (PEI) elaborado pelos professores.	Novembro/2023 Março/2024 Setembro/2024



META 3 Auxiliar os profissionais de apoio junto aos estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA META

- Aprimorar o suporte dos profissionais de apoio aos estudantes com deficiência visando à autonomia, envolvendo a observação do progresso, revisão de estratégias, garantia do cumprimento das atividades de cuidados e avaliação do desempenho, promovendo a troca de experiências entre as equipes.

INDICADORES DO CUMPRIMENTO DA META

- Envolvimento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no auxílio dos cuidados específicos, quanto à locomoção, higiene e alimentação.

MEIOS DE VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DA META

- Acompanhamento do Supervisor Técnico e Profissional da Saúde/Enfermeiro quanto às atividades realizadas;
- Troca contínua com as equipes gestoras e coordenadoria de educação especial e gestão de convênio;
- Avaliações realizadas em visitas in loco;
- Observação in loco do trabalho realizado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;
- Pesquisa de satisfação com os diferentes segmentos.

METODOLOGIA A SER APLICADA

- Estabelecer parcerias com os professores e professores do AEE para realizar ações específicas a partir das necessidades de cada estudante com deficiência, em relação à locomoção, higiene e alimentação
- Estabelecer um sistema de monitoramento contínuo, com o envolvimento do Supervisor Técnico e Profissional da Saúde/Enfermeiro.

- Agendar avaliações regulares in loco do supervisor para observar diretamente o trabalho realizado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.
- Integrar estratégias junto aos professores, para que os profissionais de apoio colaborem no desenvolvimento da autonomia dos estudantes com deficiência, incentivando-os a participar ativamente dos cuidados pessoais e a desenvolver habilidades que possam contribuir para sua independência.

PERÍODO DE EXECUÇÃO

INÍCIO: outubro/2023

TÉRMINO: dezembro/2024

ETAPAS

ITEM	ATIVIDADES	PRAZO DE EXECUÇÃO
3.1	Realizar por meio de entrevistas individuais, avaliações e observações dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, o acompanhamento do desenvolvimento da autonomia dos estudantes com deficiência.	Dezembro/2023 Julho/2024
3.2	Realizar reuniões periódicas para revisar o progresso, ajustar estratégias conforme necessário e fornecer suporte aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o cumprimento da meta.	Janeiro/2024 Julho/2024
3.3	Garantir o cumprimento das atividades de alimentação, higiene e locomoção, de acordo com o plano escolar e a adaptação do estudante com deficiência.	Dezembro/2023 Março/2024 Junho/2024 Outubro/2024
3.4	Realizar avaliação do trabalho dos profissionais de apoio, a fim de verificar o desempenho individual de cada colaborador e instruí-lo com as melhores práticas para os	Outubro/2023 Dezembro/2024

	cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação.	
3.5	Promover a troca de experiências e boas práticas entre as equipes de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, dentro da instituição, para enriquecer ainda mais as abordagens e soluções adotadas por meio dos relatos apresentados.	Maio/2024 Outubro/2024
3.6	Auxiliar os profissionais de apoio a promoverem o desenvolvimento da autonomia dos estudantes com deficiência, por meio do acompanhamento e suporte nos cuidados específicos de locomoção, higiene e alimentação, visando ao seu bem-estar e qualidade de vida.	Dezembro/2023 Junho/2024 Novembro/2024



META 4 Contribuir e apoiar o professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA META

- Promover a plena participação dos estudantes com deficiência nas propostas pedagógicas, com base no Plano de Ensino Individualizado (PEI), monitorando sua inclusão e ajustando abordagens conforme necessário.

INDICADORES DO CUMPRIMENTO DA META

- Verificar a participação dos estudantes com deficiência em todas as propostas pedagógicas em consonância com o Plano de Ensino Individualizado- PEI, e fazer registros.

MEIOS DE VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DA META


- Análise da participação efetiva dos profissionais de apoio nas atividades, por meio de acompanhamento do trabalho;
- Avaliações realizadas em visita in loco;
- Observação in loco pela Supervisão Técnica do trabalho realizado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com registros da observação.

METODOLOGIA A SER APLICADA

Para alcançar o objetivo de incluir estudantes com deficiência no contexto escolar durante as aulas regulares e complementares, é essencial implementar uma metodologia abrangente e sistemática para acompanhamento do trabalho do Profissional de apoio.

Oferecer palestras, workshops para nossos colaboradores, e convidar a equipe da escola como: os professores e outros membros sobre inclusão e diversidade.

PERÍODO DE EXECUÇÃO		
INÍCIO: outubro/2023		TÉRMINO: dezembro/2024
ETAPAS		
ITEM	ATIVIDADES	PRAZO DE EXECUÇÃO
4.2	Estabelecer parcerias com organizações locais que apoiam pessoas com deficiência para obter insights e orientações adicionais.	Outubro/2023 Dezembro/2024
4.3	Realizar análises regulares dos resultados e feedbacks coletados para aprimorar a metodologia, incorporando melhores práticas aos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e lições aprendidas.	Janeiro/2024 Julho/2024
4.4	Acompanhar os alunos com deficiência ao longo de todos os momentos da jornada escolar, com o objetivo de promover sua inclusão, garantindo que eles interajam com seus colegas, atendendo às suas necessidades e preservando sua integridade física.	Fevereiro/2024 Maio/2024 Agosto/2024 Novembro/2024
4.5	Auxiliar os alunos com deficiência durante atividades extracurriculares, como passeios escolares, feiras e eventos, em conformidade com as diretrizes da instituição educacional, com o objetivo de garantir sua plena inclusão no ambiente escolar, colaborando com os professores e a equipe escolar.	Março/2024 Junho/2024 Outubro/2024 Dezembro/2024

 <p>META 5 Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas por nossos colaboradores e a transparência das informações.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA META	
<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar o monitoramento das ações, transparência e satisfação dos colaboradores, estudantes e famílias, por meio de visitas, questionários e relatórios, durante o período da vigência do contrato. 	
INDICADORES DO CUMPRIMENTO DA META	
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas in loco nas unidades escolares; • Satisfação dos diferentes segmentos: funcionários, estudantes e famílias; • Alimentação do Site da OSC 	
MEIOS DE VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DA META	
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de acompanhamento de visita in loco • Relatórios de atividades emitidos pela OSC • Atualização do site constantemente atendendo o comunicado SDG 16/2018 	
METODOLOGIA A SER APLICADA	
<p>Esta metodologia tem como objetivo garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas, bem como a transparência das informações relacionadas a essas ações.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumento de Acompanhamento de Visita In Loco: 2. Avaliações, Entrevistas e Pesquisas com os Diferentes Segmentos: 3. Relatórios de Atividades Emitidos Pela OSC: 4. Atualização do Site Constantemente: 5 Planejamento e Estruturação: 6 Coleta e Análise de Dados: 7 Ações Corretivas e Melhoria Contínua 	
PERÍODO DE EXECUÇÃO	
INÍCIO: outubro/2023	TÉRMINO: dezembro/2024

ETAPAS		
ITEM	ATIVIDADES	PRAZO DE EXECUÇÃO
5.1	Criar um formulário ou checklist para ser preenchido pelo supervisor, durante as visitas in loco, abrangendo aspectos relevantes das ações, desafios, avanços e qualquer questão que possa impactar o cumprimento da meta.	Dezembro/2023
5.2	Desenvolver questionários estruturados para coletar informações sobre a satisfação de funcionários, estudantes e famílias, bem como realizar entrevistas com representantes desses grupos para obter insights qualitativos.	Janeiro/2024 Junho/2024



RECURSOS HUMANOS

EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 01/SEC/2023 – Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual - Processo Adm: 106088/2023

O objetivo de assegurar o apoio para o desenvolvimento do Plano de Ensino Individualizado – PEI e a inclusão a todos os estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, O Instituto Letras Iguais apresentará:

Contratação: Celetistas

Profissional	Instrução/Atribuições
<p>Profissional de Apoio Inclusivo</p>	<p>Formação: mínima de nível médio, preferencialmente, com capacitação nas áreas da Educação inclusiva e afins.</p>
	<p>Atribuições:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar o acompanhamento dos estudantes com deficiência na execução das atividades, apoiando os professores regentes de classe no desenvolvimento de todo o processo de aprendizagem; • Operacionalizar as adequações curriculares propostas pelos professores regentes e pelo professor do Atendimento Educacional Especializado(AEE), descritas no Plano de Ensino Individual; • Acompanhar os estudantes com deficiência em todo contexto escolar com vistas na educação integral; • Estabelecer articulação com o(s) professor(es) regente(s) de sala e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), de forma a promover a participação dos estudantes com deficiência nas atividades cotidianas propostas para o grupo-classe durante todo o período letivo; • Atuar como intermediário nas questões, de relacionamento social e de comportamento, na

	<p>comunicação e linguagem e em todas as propostas pedagógicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar os estudantes com deficiência em atividades extraclasse programados na proposta pedagógica dentro do período escolar; • Acompanhar os estudantes com deficiência, cumprindo o calendário escolar homologado pela Supervisão de Ensino, tendo em vista as propostas realizadas em sábados letivos; • Colaborar nas adequações pedagógicas, em parceria com o professor regente, conforme descrito no Projeto Político Pedagógico da U.E para a efetiva participação dos estudantes com deficiência em todas as atividades escolares; • Auxiliar os professores na confecção de materiais pedagógicos específicos para o uso dos estudantes com deficiência; • Realizar e auxiliar nos cuidados de higiene (troca de roupa/fralda), alimentação (quando necessário, mediante a orientação de especialista da saúde) e locomoção em todos os espaços da U.E bem como ao bem-estar do estudante; • Administrar medicação, quando necessário, mediante, receita médica atualizada, conforme comunicação da Equipe Gestora; • Participar das reuniões/convocações, quando necessário, juntamente ao professor do serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE) , Coordenação Pedagógica e equipe técnica da Secretaria de Educação e Cidadania.
Enfermeiro	<p>Formação: Nível superior em Enfermagem e Registro em órgão competente ativo</p> <p>•Atribuições:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a manipulação e limpeza de cateteres, sondas, drenos, bolsa de colostomia, traqueostomia; • Realizar e orientar a aplicação de insulina em estudantes com deficiência que requerem desses cuidados específicos; • Orientar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no que diz respeito à execução das funções básicas de manutenção e prevenção da saúde, no atendimento aos estudantes com deficiência no âmbito das unidades escolares da Rede de Ensino Municipal da região atendida; • Orientar quanto a prestação de primeiros socorros, se necessário, aos estudantes atendidos; • Administrar medicação; • Orientar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo como ministrar medicamentos, quando necessário, mediante, receita médica atualizada, conforme comunicação da Equipe Gestora.
<p>Supervisor Técnico</p>	<p>Formação: Superior em Psicologia, Pedagogia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Terapeuta Ocupacional.</p>
	<p>Atribuições:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisionar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e de Enfermagem na execução do trabalho realizado junto aos estudantes com deficiência para que se cumpram procedimentos internos e normas de conduta; • Desenvolver relatórios semestrais pautados em indicadores quanto a qualidade e desempenho dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e de Enfermagem da região, e submeter o documento à Coordenadoria de Educação Especial e Inclusiva;

	<ul style="list-style-type: none">• Realizar formações técnicas e capacitações para a equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, submetendo e compartilhando o material de formação com antecedência a Coordenadoria de Educação Especial Inclusiva da Secretaria de Educação e Cidadania do município.
--	--



METODO DE MONITORAMENTO E CONTROLE DE AÇÕES

Monitorar e controlar um projeto de inclusão de alunos com deficiência, focado na capacitação de profissionais de apoio, é crucial para garantir o sucesso e a eficácia das ações realizadas

O sistema de monitoramento e avaliação irá mensurar se os objetivos foram alcançados e quais os impactos na vida dos alunos com deficiência atendidas.

O monitoramento permitirá a verificação dos pontos positivos e as fragilidades no decorrer do processo, identificando o que precisa ser reestruturado, para atingir os objetivos, dando subsídios para a tomada de decisões.

Nos indicadores quantitativos e qualitativos serão considerados:

- número total de alunos com deficiência e suas famílias que estão sendo beneficiadas pelos serviços de apoio, no sentido de detectar a necessidade e o acompanhamento nos demais serviços como: socioassistenciais, de saúde e de educação; O índice de participação dos usuários e respectivas famílias nas atividades propostas;
- O grau de satisfação dos usuários e respectivas famílias, com as atividades propostas;
- O grau de mudança na vida do público-alvo, especialmente no que diz respeito a autonomia, independência e qualidade de vida;
- Como meios de verificação, utilizaremos de lista de presença, questionários de avaliação, entrevistas e outros instrumentais que possam auxiliar nesta mensuração.

Na avaliação final, serão considerados os indicadores de monitoramento e todo o processo de gestão do Instituto Letras Iguais, que permitirá avaliar os resultados do trabalho desenvolvido e propor mudanças caso seja necessário.

Alguns fatores que o Instituto Letras Iguais julga ser importante para o monitoramento e controle das ações, além dos já mencionados anteriormente neste plano, são:

- Acompanhamento de Metas e Cronograma;
- Avaliações Periódicas;
- Feedback dos Envolvidos;
- Avaliação de Necessidades em Andamento;
- Registros Documentados;
- Avaliação Externa;
- Comparação com Melhores Práticas;
- Reuniões de Acompanhamento;
- Comunicação Eficiente.

 MATERIAL DE ACESSIBILIDADE POR UNIDADE ESCOLAR			
Qtde	Item	R\$ Unit	R\$ TOTAL
2	Pasta de Comunicação Alternativa PECS Fichário com 100 itens	R\$ 398,00	R\$ 796,00
1	Kit Multiplano com Manual de uso + 100 vídeo aulas	R\$ 1.250,00	R\$ 1.250,00
1	Kit Multiplano Braile com Manual de uso	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00
3	Alfabeto e números imantados pote	R\$ 55,00	R\$ 165,00
3	Balde Massa De Areia Cinética 1 kg Com Forminha Modelar	R\$ 78,00	R\$ 234,00
2	Quadro magnético branco	R\$ 120,00	R\$ 240,00
2	Tesoura Adaptada Tipo Mola	R\$ 25,00	R\$ 50,00
1	Painel Sensorial	R\$ 250,00	R\$ 250,00
3	Abafador Auditivo	R\$ 180,00	R\$ 540,00
2	Plano Inclinado - Apoio para leitura	R\$ 70,00	R\$ 140,00
5	Rotina visual escolar - Quadro rotina escolar, confeccionado em PVC de alta qualidade. Indicado para trabalhar a ansiedade no cumprimento das tarefas escolares. Kit com prancha e imagens da rotina escolar.	R\$ 108,00	R\$ 540,00

2	Adaptador Aranha-mola - Adaptador ergonômico, tubular flexível, que permite ajustes graduais tamanho médio. O objetivo do adaptador aranha mola é facilitar e direcionar ou substituir a pinça trípode, necessária para a atividade de escrita.	R\$ 50,00	R\$ 100,00
1	Baú Habilidades na Matemática - Contém 10 jogos, sendo: 01 Loto Matemática, 01 Números com Pinos, 01 Relógio, 01 Baralho de Números, 01 Kit 4 Operações (Dominós), 01 Números e Quantidades, 01 Sequência de Unidades, 01 Brincando com os Números, 01 Aprendendo a Tabuada, 01 Alinhavos Formas Geométricas	R\$ 755,00	R\$ 755,00
2	Caixa Tátil - Com abertura bilateral, possibilita o desenvolvimento do tato dando acesso à crianças a objetos de diferentes texturas, cores e formas.	R\$ 61,00	R\$ 122,00
2	Jogo De Dama Adaptado - parte superior contém o tabuleiro de dama em baixo relevo, para identificação das casas e furos para encaixe das peças.	R\$ 87,00	R\$ 174,00
1	Duplo curvável - Substituir a função manual, preensão palmar em pessoas com espasticidade distal, pode ser curvado e recebe os acessórios: Colher, Garfo, Pincel Grande, Escova para	R\$ 221,00	R\$ 221,00

	Cabelo, Ponteira, Escova para Dentes, Imã, Adaptador Universal, etc.		
1	<p>Tuboform acessórios para os facilitadores funcionais: Colher de Metal Pincel Pequeno ou trincha, giz de cera e adaptador universal.</p>	R\$ 168,00	R\$ 168,00
1	<p>Baú habilidades na alfabetização - com 10 jogos: 1 Bingo de Letras, 01 Forme Palavras, 01 Alfabeto Móvel, 01 Memória Alfabetização, 01 Cartas para Ditado, 01 Quebra cabeça Silábico (Frutas), 01 Alinhavos Vogais 01 Dominó do A ao Z, 01 Palavras Cruzadas, 01 Brincando com Vocabulário.</p>	R\$ 550,00	R\$ 550,00
2	<p>Cubo de atividades - com 06 atividades - cubo em espuma, revestido com tecido para 4 atividades tamanho, desenvolver a motricidade fina, coordenação visomotora, habilidades para desempenhar atividades relacionadas ao ato de se vestir, abotoar, abrir e fechar zíper e fivelas, amarrar cadarços e fitas.</p>	R\$ 109,00	R\$ 218,00
4	<p>Temporizador de contagem regressiva visual grande</p>	R\$ 239,00	R\$ 956,00
4	<p>Quadro de rotina vertical</p>	R\$ 169,00	R\$ 676,00
3	<p>Economia de fichas - Prancha economia de ficha confeccionado em PVC de alta qualidade, impermeável. Sistema de recompensas baseado no reforço</p>	R\$ 14,90	R\$ 44,70

	positivo, a fim de estimular mudanças no comportamento.		
--	---	--	--

VALOR TOTAL POR ESCOLA: R\$ 9.389,70 (Nove mil, trezentos e oitenta e nove reais e setenta centavos)

VALOR TOTAL: R\$ 197.183,70 (Cento e noventa e sete mil, cento e oitenta e três reais e setenta centavos)

Lucas Chequetto

Lucas Antonio Chequetto Silva

Diretor Executivo





QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

Qtde	CARGO	Situação Funcional	Sal Nominal	Salario	INSS	PIS	1/3Férias	Prov. Resc	13o Sal	FGTS	Aviso Lei	Total RH	VT	VR	Total Benef.
97	Prof Apoio	CLT	R\$ 1.550,00	R\$ 150.350,00	R\$ 40.293,80	R\$ 1.503,50	R\$ 4.134,63	R\$ 4.811,20	R\$ 12.529,17	R\$ 12.028,00	R\$ 1.252,92	R\$ 226.903,21	R\$ 19.206,00	R\$ 42.680,00	R\$ 61.886,00
125	Prof Apoio	CLT	R\$ 1.056,82	R\$ 132.102,50	R\$ 35.403,47	R\$ 1.321,03	R\$ 3.632,82	R\$ 4.227,28	R\$ 11.008,87	R\$ 10.568,20	R\$ 1.100,85	R\$ 199.365,02	R\$ 24.750,00	R\$ 23.125,00	R\$ 47.875,00
1	Sup.Tecnico	PJ	R\$ 5.000,00									R\$ 5.000,00			
1	Enfermeiro	PJ	R\$ 5.028,49									R\$ 5.028,49			
1	Gestor ADM	PJ	R\$ 5.000,00									R\$ 5.000,00			
1	Gestor Proj	PJ	R\$ 6.000,00									R\$ 6.000,00			
				R\$ 282.452,50	R\$ 75.697,27	R\$ 2.824,53	R\$ 7.767,44	R\$ 9.038,48	R\$ 23.538,04	R\$ 22.596,20	R\$ 2.353,77	R\$ 447.296,72	R\$ 43.956,00	R\$ 65.805,00	R\$ 109.761,00

Valor total mensal: R\$ 557.057,72 (Quinhentos e cinquenta e sete mil, cinquenta e sete reais e setenta e dois centavos)

Valor total 14 (quatorze) meses: R\$ 7.798.808,07 (Sete milhões, setecentos e noventa e oito mil, oitocentos e oito reais e sete centavos)

 PLANILHA COM O PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS				
Natureza da Despesa/ Especificação	Mensal	Anual	Município	OSC
Recursos Humanos - Salários e Encargos trabalhistas				
Para o cumprimento da meta 1 a 5	R\$ 447.296,72	R\$ 6.262.154,03	R\$ 6.262.154,03	-
Recursos Humanos - Benefícios Vale Transporte e Vale Refeição				
Para o cumprimento da meta 1 a 5	R\$ 109.761,00	R\$ 1.536.654,00	R\$ 1.536.654,00	-
Aquisição Materias Anexo I-B				
Para o cumprimento da meta 1 a 5	-	R\$ 197.183,70	R\$ 197.183,70	-
Materiais de escritório (Materiais de escritório e papelaria, itens de higiene incluindo álcool em gel e máscaras descartáveis, produtos de limpeza, artigos descartáveis, água potável, produtos alimentícios e gêneros diversos, entre outros.)				
Para o cumprimento da meta 1 a 5	R\$ 3.000,00	R\$ 42.000,00	R\$ 42.000,00	
CUSTOS Indiretos				
Serviços de Terceiros (Contabilidade, Advocacia, Locação equipamento de informática, motorista com carro, treinamentos, sistema, internet, luz, aluguel sala comercial, IPTU, combustível, uniformes, entre outros necessários para execução das atividades)				
Para o cumprimento da meta 1 a 5	R\$ 45.000,00	R\$ 630.000,00	R\$ 630.000,00	-
Total Geral	R\$ 605.057,72	R\$ 8.667.991,73	R\$ 8.667.991,73	-

 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO					
Repasses					
1° Mês	2° Mês	3° Mês	4° Mês	5° Mês	6° Mês
R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72	R\$ 802.241,42	R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72
7° Mês	8° Mês	9° Mês	10° Mês	11° Mês	12° Mês
R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72
13° Mês	14° Mês				
R\$ 605.057,72	R\$ 605.057,72				

VALOR TOTAL DO TERMO DE COLABORAÇÃO será: R\$ 8.667.991,77 (Oito milhões, seiscentos e sessenta e sete mil, novecentos e noventa e um reais e setenta e sete centavos).

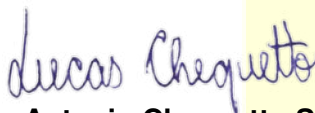
O Valor previsto para 2023 R\$ 1.210.115,44 (Um milhão, duzentos e dez mil, cento e quinze reais e quarenta e quatro centavos).

O valor previsto para 2024 R\$ R\$ 7.457.876,34 (Sete milhões, quatrocentos e cinquenta e sete mil, oitocentos e setenta e seis reais e trinta e quatro centavos).

DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da OSC, declaro, à Prefeitura de São José dos Campos - Secretaria de Educação e Cidadania, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste PLANO DE TRABALHO.

São José dos Campos, 18 de setembro de 2023



Lucas Antonio Chequetto Silva

Diretor Executivo

Encaminhamos este PLANO DE TRABALHO à Prefeitura de São José dos Campos -Secretaria de Educação e Cidadania, para apreciação e aprovação.