



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/12/2023 a 31/12/2023

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual – TC nº. 003/2023

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1-Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 413 Estudantes com Deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Atividade ExtraPlano - Capacitação Musicalização na Educação Infantil

Neste período, 212 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram da formação no CEFE, abordando a temática de Musicalização na Educação Infantil pela a Empresa IET. Com o objetivo de capacita-los para o melhor atendimento aos estudantes assistidos pela Unidade Escolar, essa forma possibilitou o treinamento prático para contribuir com a socialização, disciplina, e desenvolvimento dos estudantes através da música. A lista de presença da formação encontra – se anexa no arquivo de documentos.



Atividade 1.2 – Pesquisa de Satisfação com os Pais e ou responsáveis dos alunos com deficiência para verificar se o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo é satisfatório.

Foi realizada uma pesquisa de satisfação no mês de dezembro de 2023 em cumprimento desta atividade com os pais e ou responsáveis dos alunos para verificar se o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo é satisfatório.

Em evidência, compartilhamos os resultados por amostragem dos percentuais das 21 unidades escolares que responderam o Formulário de Pesquisa de Satisfação quanto ao cumprimento das atividades realizadas pelos Profissionais de Apoio Inclusivo, junto ao aluno atendido, sendo no qual obtivemos os seguintes dados:

- 57,3% responderam que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm acompanhado os estudantes durante todo o turno de aula regular com excelência, 30,3% que o acompanhamento é bom.
- Quando perguntado aos Pais ou responsáveis sobre a empatia e sensibilidade do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo frente as condições e necessidades de seu filho, a resposta foi que 94,4% sim e 5,6% não.
- Quando perguntado se os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm colaborado com a Equipe da Unidade Escolar 57,3% responderam com excelência e 28,1% responderam que estava bom.
- Quando perguntado aos Pais ou responsáveis se os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm flexibilidade para lidar com situações, imprevistos e se adaptar as constantes mudanças de seu filho(a) 60,7% excelente 21,3% bom 9% regular e 9% satisfatório.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

- Quando perguntado se com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo eles tem percebido mais interesse e interação do seu filho(a) na sala de aula e com o professor 53,9% responderam com excelência, 25,8% bom, 12,4% regular e 7,0% satisfatório.
- Quando perguntado se o seu filho(a) tem melhorado na autonomia dentro da Unidade Escolar com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo a resposta foi 49,4% excelente, 32,6% bom e 12,4% satisfatório.
- Quando perguntado se seu filho (a) requer cuidados da Profissional de Enfermagem a avaliação do atendimento 39,6% com excelência, 25% bom, 12,5% regular e 22,9% satisfatório.

META 2 – Colaborar na execução do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência.

Atividade 2.5 – Manter uma comunicação efetiva e constante com a coordenadoria de educação especial e gestão de convênio, informando sobre eventuais ocorrências, o progresso, as realizações dos próximos passos.

Neste período, recebemos no escritório da OSC Instituto Letra Iguais, a Sra. Renata Fernandes, para realizar a Pauta de Assessoria à OSC referente aos apontamentos e devolutivas do serviço prestado nas Unidades Escolares no período do mês de Dezembro/2023.

Pauta de Assessoria – se encontra anexa no arquivo de documentos.

META 3 – Auxiliar os profissionais de apoio escolar inclusivo junto aos estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.



Atividade 3.1 – Realizar por meio de entrevistas individuais avaliações e observações dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, o acompanhamento do desenvolvimento da autonomia dos estudantes com deficiência.

Neste período foram realizadas entrevistas de avaliação de desempenho funcional individual, com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com intuito de avaliar o desenvolvimento do serviço prestado aos estudantes deficientes, quanto a locomoção, higienização, e alimentação.

Atividade 3.3 – Garantir o cumprimento das atividades de alimentação, higiene e locomoção, de acordo com plano escolar e a adaptação do estudante com deficiência.

Na E.M.E.F.I Prof.^a “Terezinha de Araújo”, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxiliou o estudante do 2º ano na hora do lanche, proporcionando a ele um momento com seus colegas de sala.

Na E.M.E.F.I Prof.^a “Sônia Maria Pereira da Silva”, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo Auxilia o estudante do 5º ano na locomoção dentro da Unidade Escolar, possibilitando sua Interação com os outros estudantes.

Na E.M.E.F.I Prof.^a “ Palmyra Sant Anna”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha a estudante do 7º ano durante o momento do lanche, interagindo e garantindo a integridade física da estudante.

Atividade 3.6 – Auxiliar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo a promoverem o desenvolvimento da autonomia dos estudantes com deficiência, por meio do



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

acompanhamento e suporte nos cuidados específicos de locomoção, higiene e alimentação, visando ao seu bem-estar e qualidade de vida.

Na E.M.E.F.I Prof.^a “Elizabete de Paula Honorato” a Profissional de saúde, realiza a alimentação por sonda GTT, da estudante do 5.º ano, com o auxílio das Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, proporcionando um bem estar a estudante.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Luiza Maria Cavalcanti Guratti” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanhou e realizou a locomoção da estudante com deficiência do 4º -ano na apresentação de JAZZ, promovendo interação junto aos colegas, bem como ao bem - estar da estudante sob sua responsabilidade.

Na E.M.E.F.I Prof.^a Hélio Augusto de Souza, a estudante do 1º ano, recebeu o acompanhamento e auxílio da Profissional de saúde, junto ao Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, no momento da troca, considerando sempre em oferecer instruções para garantir a saúde física da estudante, para sua melhor convivência em todos os momentos da rotina escolar.

META 5 – Garantir o monitoramento e controle das ações a serem executadas por nossos colaboradores e a transparência das informações.

Atividade 5.1 – Criar um formulário ou checklist para ser preenchido para ser preenchido pelo supervisor, durante as visitas in loco, abrangendo aspectos, avanço e qualquer questão que possa impactar o cumprimento da meta.

Elaborado pela OSC Instituto Letras Iguais, o ckecklist para preenchimento pelo Supervisor Técnico e Profissional de Enfermagem durante as visitas in loco nas Unidades Escolares, com



intuito de garantir que os procedimentos e metas estão sendo cumprindo pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo junto aos estudantes.

Modelo do Check List encontra-se anexo no arquivo de documentos.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 413 estudantes com deficiência, das 21 (vinte e uma) escolas previstas no edital de chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higiene, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino Individual -PEI.

Neste período 212 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram da formação conforme previsto no plano de trabalho.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;
- Responsáveis mais seguros quanto ao acompanhamento da Profissional de Saúde/ Enfermeira, com os cuidados de higienização, alimentação e locomoção dos estudantes.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

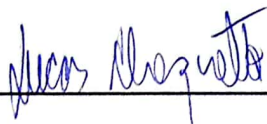
Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do Instituto Letras Iguais do mês de dezembro de 2023. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente.


Kátia Maria P. de Souza
Matrícula: 289379/4
Orientadora de Ensino

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria



Lucas Antônio Chechetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8



Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498.70

RG: 42.654.280-0