



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/06/2024 a 30/06/2024

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual – TC nº. 003/2023

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1- Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 413 Estudantes com Deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Leste, com início em dezesseis de outubro de dois mil e vinte e três, apresenta o Relatório de Execução.

Durante o período do Mês de Junho, o quadro de colaboradores efetivo da OSC foi composto por 96 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, na carga horária 8h, 123 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, na carga horária 6h, contabilizando o total de 219 colaboradores, e 3 pedidos de demissão.

Atividade ExtraPlano:

Realizada Capacitação dos colaboradores do Instituto Letras Iguais para a perfeita realização dos serviços prestados junto aos alunos com deficiência da rede pública de São José dos Campos.

Neste período, 186 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram da Capacitação realizada no dia 22/06/2024, com a carga horária de 4h, realizada no prédio do CEFE, com a



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

temática "Saúde Mental, ministrada pela Empresa "IET Instituto de Ensino Técnico" com intuito que os colaboradores saibam lidar com suas emoções, reconhecer seus limites, e procurar por ajuda quando necessário.

Durante o período a OSC enfrentou a ausência de 36 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, sendo, 12 faltas sem justificativa legal, 11 atestados médicos, e 13 Profissionais de Apoio Escolar inclusivo da Unidade Escolar EMEFI. "Prof. Maria Amélia Wakamatsu" em sábado letivo.

META 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Atividade 1.2 – Pesquisa de satisfação com os pais e ou responsáveis dos alunos com deficiência para verificar se o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo é satisfatório.

Neste período, foi realizada pesquisa de satisfação do serviço prestado pelo Instituto Letras Iguais aos Pais das Unidades Escolares Emefi. "Prof. Hélio Augusto de Souza", Emefi. "Prof.ª Rosa Tomita", e Emefi. "Prof.ª Silvana Maria R.de Almeida", via link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduHbzIUaz5ESp_bNt8fFIU6YqFvn74cifbktLBdRQ37zENcg/viewform?usp=sf_link.

Perguntando ao total de 19 Pais, e com a devolutiva de todos, como ele avalia o atendimento a qualidade do atendimento prestado pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, obtivemos as seguintes respostas, 55,6 % dos, avaliaram o atendimento é excelente, 27,8% responderam que é bom, e 16,7 % responderam que o atendimento é regular.

Quando perguntado, se o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, trata seu filho com respeito e dignidade, 83,3 % avaliaram que sim, sempre, e 16,7 % avaliaram que frequentemente seu filho é tratado com respeito e dignidade.

Quando perguntado, se os Pais percebem melhora no comportamento ou aprendizagem do seu filho, que possa ser atribuído ao acompanhamento realizado pelo Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, 77,8% responderam que sim, 11,01% responderam que não sabem responder a pergunta em questão.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Quando perguntando de modo geral, você está satisfeito com o atendimento oferecido ao seu filho, 44,4% responderam que estão muito satisfeitos, 44,4% responderam que estão satisfeitos.

META 3 – Auxiliar os profissionais de apoio junto aos estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

Atividade 3.3 – Garantir o cumprimento das atividades de alimentação, higiene e locomoção, de acordo com o plano escolar e a adaptação do estudante com deficiência.

Na E.M.E.F.I “Profª. Antonio Palma Sobrinho”, a estudante do 4º ano e acompanhada pela Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, que ajuda a garantir o acesso a todas as áreas da escola, garantindo que a cadeira de rodas seja manobrada de maneira segura, facilitando que a estudante participe ativamente de atividades sociais e extracurriculares, se socializando e interagindo com os colegas.

Na E.M.E.F.I “Prof. Possidônio José de Freitas”, o estudante do 1.º ano, no momento do lanche e acompanhado pela Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, que fornece assistência individualizada ao estudante, o ajudando em qualquer dificuldade que ele venha a ter, e incentivando a desenvolver habilidades de autonomia durante o lanche, como aguardar na fila da cantina, pegar os utensílios, servir – se, e se limpar –se após o lanche.

Na E.M.E.F.I “Profª. Maria Amélia Wakamatsu”, as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, realizam a troca de fralda do estudante do 2.º ano seguindo as orientações de higiene, e adotando uma abordagem sensível e respeitosa, mantendo a privacidade do estudante, garantindo um ambiente calmo e tranquilo durante o processo de troca.

Atividade 3.6 – Auxiliar os profissionais de apoio a promoverem o desenvolvimento da autonomia dos estudantes com deficiência, por meio do acompanhamento e suporte nos cuidados específicos de locomoção, higiene e alimentação, visando ao seu bem-estar e qualidade de vida.

Na E.M.E.F.I “Profª. Sonia Maria Pereira da Silva, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, fornece instruções claras para promover a autonomia da estudante do 6.º ano a higienizar suas mãos quando necessário.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Na E.M.E.F.I “Prof^a. Ilga Pusplatais”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, observa e incentiva o estudante do 7.º ano, a frequentar a fila do lanche, e tomar decisões sobre sua refeição, como escolher entre opções de alimentos e controlar as opções, além de interagir com os colegas neste momento.

Na E.M.E.F.I “Prof^a. Antonio Palma Sobrinho, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza o acompanhamento próximo ao estudante do 4.º ano, garantindo sua segurança, e permitindo que ele se locomova sozinho, fortalecendo suas habilidades individuais no ambiente escolar.

META 4 Contribuir e apoiar o professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar

Atividade 4.5: Auxiliar os alunos com deficiência durante atividades extracurriculares, como passeios escolares, feiras e eventos, em conformidade com as diretrizes da instituição educacional, com o objetivo de garantir sua plena inclusão no ambiente escolar, colaborando com os professores e a equipe escolar.

Na EMEFI “Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha o estudante do 5.º ano, no evento de Formatura Proerd que aconteceu na Igreja Universal localizada no Centro da Cidade de São José dos Campos.

Na EMEFI “Prof.^a Amintas Rocha Brito”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha a estudante do 1.º ano, ao Teatro para assistir à Peça Bela Adormecida no Teatro Univap, localizado no Centro de São José dos Campos, oferecendo suporte emocional, e garantindo que a estudante se sinta confortável e segura durante o passeio.

Na EMEFI “Prof.^a Elizabete de Paula Honorato”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha o estudante do 9.º ano, no Evento Jogos Reen que aconteceu na Arena Farma Conde na Cidade de São José dos Campos, garantido sua integridade física.

Meta 5 Desenvolver questionários estruturados para coletar informações sobre a satisfação de funcionários, estudantes e famílias, bem como realizar dezembro/2023 entrevistas com representantes desses grupos para obter insights qualitativos.

Atividade 5.2: Neste período, foi realizada pesquisa de satisfação do serviço realizado com 36 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, das Unidades Escolares Emefi. “Prof. Hélio Augusto



de Souza”, Emefi. “Prof.ª Elizabete de Paula Honorato, e Emefi. “Prof.ª Leonor Pereira Nunes Galvão”.

A OSC recebeu a devolutiva dos 36 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, conforme os pontos destacados abaixo;

Perguntando aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, em relação à eficácia das formações e treinamentos oferecidos para melhorar suas habilidades como profissional de apoio inclusivo, como você classificaria, 55,95 % responderam excelente, 41, 2% Bom.

Quando perguntado, como você avalia a comunicação e o apoio recebido da equipe pedagógica para atender às necessidades dos alunos com deficiência ou necessidades especiais, 48,6% responderam excelente, e 48, 6 bom.

Quando perguntado, você tem acesso aos recursos e materiais necessários para atender adequadamente os alunos com deficiência ou necessidades especiais, se sim, como você avalia, 60% excelente, que sim, e 34,3 % bom.

Quando perguntado, como você avalia o suporte da equipe escolar para desempenhar suas funções de apoio inclusivo, 52,9 % responderam excelente, e 41,2 bom.

Quando perguntado, qual é o nível de colaboração que você percebe entre os profissionais de apoio inclusivo e os professores regulares na promoção da inclusão escolar, 50% responderam excelente, e 38,2 % responderam bom.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 413 estudantes com deficiência, das 21 (vinte e uma) escolas previstas no edital de chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades



educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higiene, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino Individual -PEI. Neste período 222 Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram da formação conforme previsto no plano de trabalho.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Fortalecimento dos vínculos entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, com o Instituto Letras Iguais e Equipe Gestora de sua Unidade Escolar.
- Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo preparados frente às atribuições previstas, diante das capacitações ofertadas, se sentindo mais seguros para o desenvolvimento das atividades de acompanhamento ao aluno com deficiência na UE, sob sua responsabilidade
- Maior acessibilidade na locomoção dos estudantes em todo ambiente escolar.
- Participação efetiva dos estudantes em Passeios Externos sob acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.
- Participação mais efetiva dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar
- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar.
- Participação efetiva dos responsáveis legais em Pesquisas realizadas pelo Instituto letras Iguais.
- Participação efetiva dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em Pesquisas realizadas pelo Instituto letras Iguais.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Eu, Kátia Maria Pereira de Souza, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho da Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo-ABRAPI- do mês de **junho** de 2024.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente.

Kátia Maria P. de Souza
Matrícula: 289379/4
Assessora de Política Educacional/
Gestora de Parceria

Kátia Maria Pereira de Souza

Assessora de Política Educacional/ Gestora de Parceria

Lucas Antônio Chequetto Silva

Responsável pela OSC

CPF: 337.602.168-62

RG: 47.989.628-8

Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498.70

RG: 42.654.280-0